

Принято:

на педагогическом Совете

МБДОУ «Детский сад №1 ст. Зеленчукской»

«21» «08» 2021 г.

Протокол № 1

Утверждаю

Заведующей МБДОУ «Детский сад №1

ст. Зеленчукской»

Е.В. Мерцева

Приказ № 1 от 28.08 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 ст. Зеленчукской» в соответствии с ФГОС ДО.

ст. Зеленчукская 2021-2022 уч. год.

Содержание.

Целевой раздел.

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел.

- 1) Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.
- 2) Характеристика жизнедеятельности детей в группах.
- 3) Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел.

- 1) Особенности организации непосредственной образовательной деятельности.
- 2) Модель организации образовательного процесса в режиме дня.
- 3) Материально-техническое обеспечение программы.
- 4) Методическое обеспечение программы.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1 ст. Зеленчукской» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. В основу работы детского сада положены цели и задачи, определенные ФГОС. Основной целью коллектив ДОУ видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии его возрасту видах деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа детского сада направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 1 ст. Зеленчукской»: 10,5 часовой при 5-и дневной рабочей неделе. В дошкольном учреждении функционирует 4

группы.

В дошкольном образовательном учреждении работают:

- 5 воспитателей;
- 1 старший воспитатель;
- 1 музыкальных руководителя;

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная программа опирается на следующие принципы её построения:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрства образовательной организации с семьёй;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Так к завершению дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития

этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают его интегративные качества, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. Любознательный и активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире вещей и предметов, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребёнок может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5. Дошкольник может управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6. Ребёнок может решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может

преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Дошкольник имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

10. В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Содержательный раздел.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.

Познавательное развитие.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

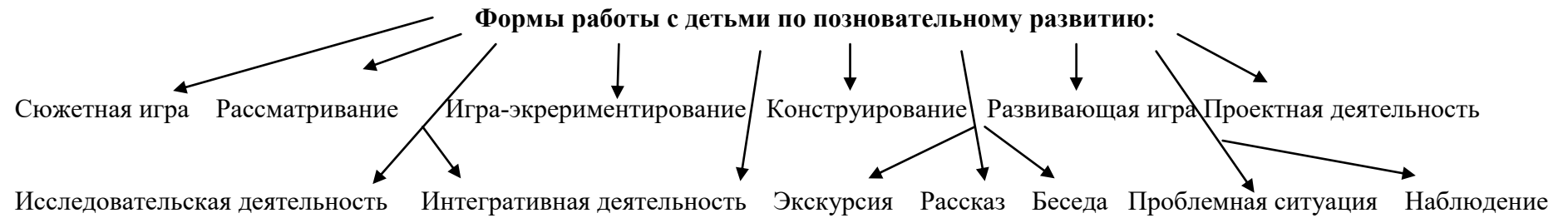
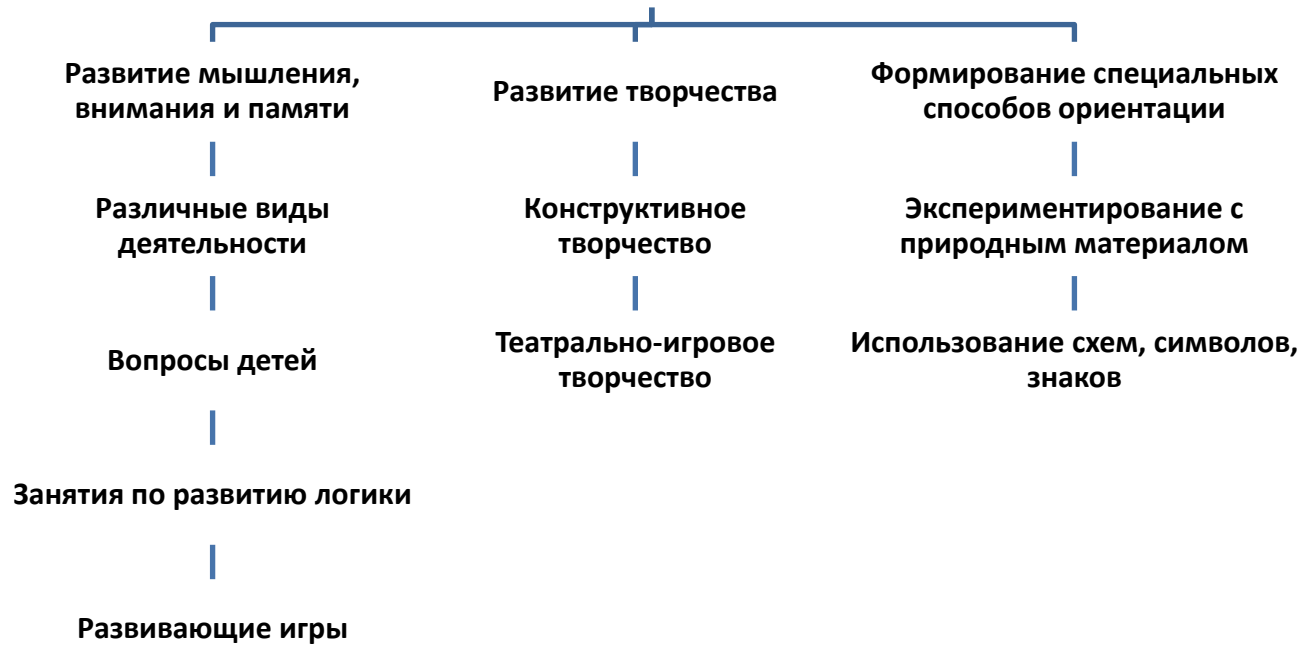
Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Виды экспериментирования		
Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Опыты: - кратковременные и долгосрочные; - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью); - опыт – доказательство и опыт – исследование.	Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

**Познавательное
развитие дошкольников**



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
---	--	--	------------------------------

Развитие элементарных математических представлений						
Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.						
Направления ФЭМП в МБДОУ «Детский сад №1ст. Зеленчукской»						
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные <u>1.Наблюдения:</u> - кратковременные; -длительные; -определение состояния предмета по отдельным признакам; -восстановление картины целого по отдельным признакам.	Практические <u>1.Игра:</u> Дидактические игры: - предметные; -настольно-печатные; -словесные; - игровые упражнения и игры-занятия. Подвижные игры.	Словесные 1.Рассказ. 2.Беседа. 3.Чтение.

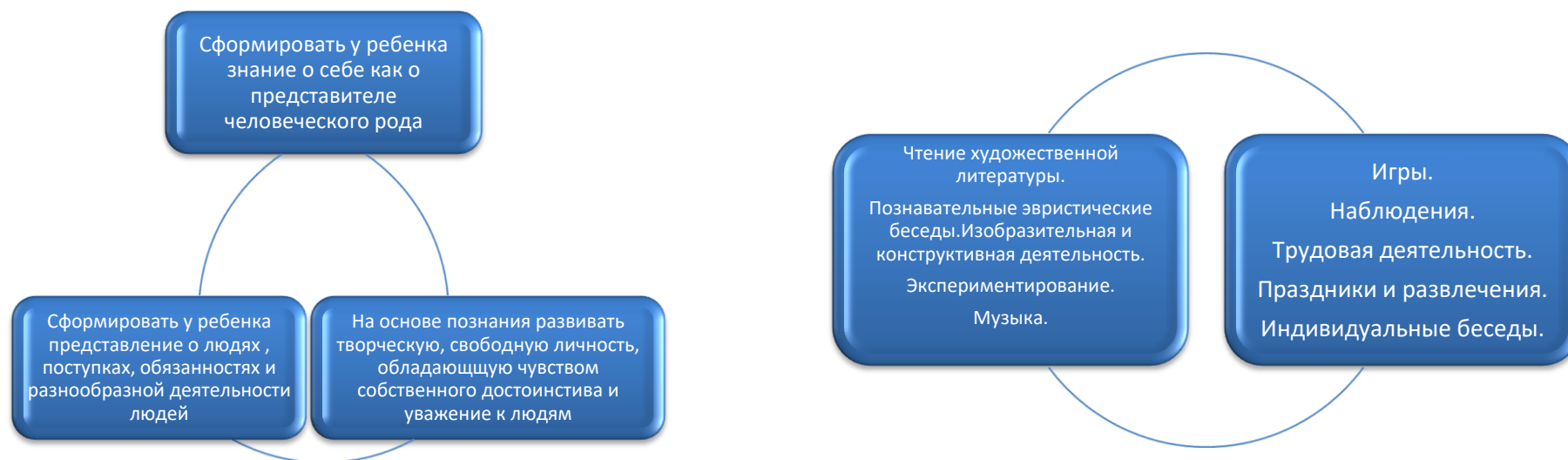
2. <u>Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u>	Творческие игры (в том числе строительные). 2. <u>Труд в природе:</u> -индивидуальные поручения; -коллективный труд. 3. Элементарные опыты	
--	--	--

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром.



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

Формы организации образовательной деятельности.



Социально-коммуникативное развитие.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

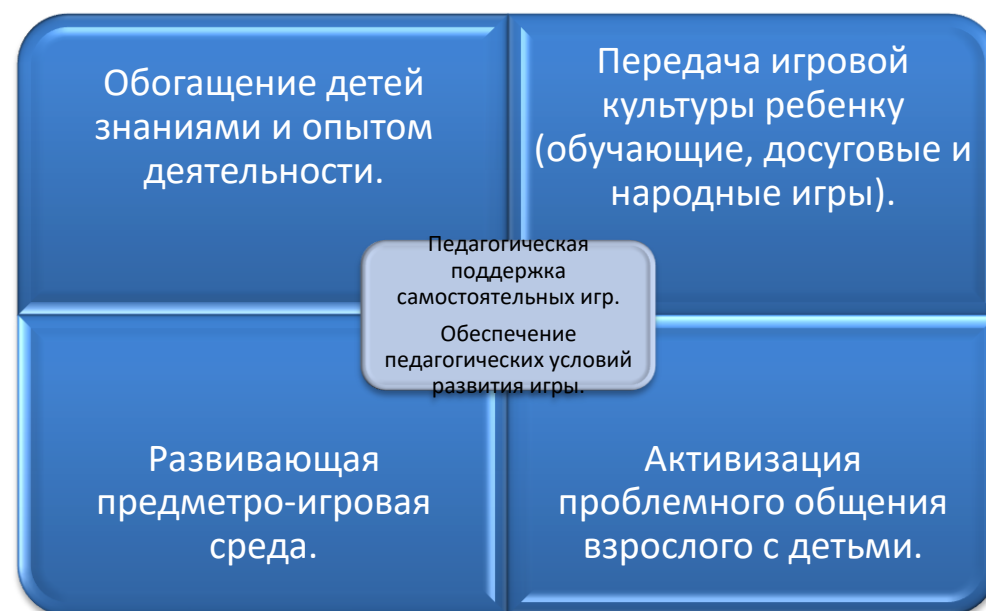
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»			
Развитие игровой деятельности	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л.)		
<u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u> 1. <u>Игры-экспериментирования:</u> -с природными объектами; -с игрушками; -с животными. 2. <u>Сюжетные самодельные игры:</u> -сюжетно – ролевые; -режиссерские; -театрализованные	<u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u> 1. <u>Обучающие игры:</u> -сюжетно-дидактические; -подвижные; -музыкально-дидактические; -учебные. 2. <u>Досуговые игры:</u> -интеллектуальные; -игры-забавы, развлечения; -театрализованные; -компьютерные.	<u>Народные игры</u> 1. <u>Тренинговые игры</u> (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные); 2. <u>Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые); 3. <u>Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).

Комплексный метод руководства игрой.



Компоненты патриотического воспитания.

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- культура народа, его традиции, народное творчество; - природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны; - символика родного города и страны.	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города и страны; - уважение к культуре и традициям народа; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.	- труд; -игра; -продуктивная деятельность; -музыкальная деятельность; -познавательная деятельность.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Задачи:			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения. - важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке; -воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. - занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. - развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного
--

поведения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Виды труда:

Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
---	----------------	--------------------------------	--	---

Формы организации трудовой деятельности.

Поручения: - простые и сложные; - эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд (не более 35-40 минут)	Дежурство (не более 20 минут)	
---	---	-------------------------------	--

Речевое развитие.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

<u>Развитие словаря:</u> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение	<u>Воспитание звуковой культуры речи –</u> развитие восприятия звуков родной речи и произношения	<u>Формирование грамматического строя речи:</u> 1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; 2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; 3. словообразование	<u>Развитие связной речи:</u> 1. диалогическая (разговорная) речь; 2. монологическая речь (рассказывание)	<u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u> 1. различение звука и слова; 2. нахождение звука в слов	<u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u>
---	---	---	---	---	--

Методы формирования грамматически правильной речи

Дидактические игры	Игры-драматизации	Словесные упражнения	Рассматривание картин	Пересказ коротких рассказов и сказок
--------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------------

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая:	Монологическая:	
- диалог;	-рассказ об игрушке;	- рассказ из личного опыта;
-беседа	-рассказ по картине;	- пересказ;
	-рассказ по серии картин;	- рассуждения.

<u>ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>						
Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития	Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи	Развитие языкового чутья	Формирование элементарного осознания явлений языка	Взаимосвязь работы над различными сторонами речи	Обогащение мотивации речевой деятельности	Обеспечение активной языковой практики
<u>СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>						
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	
<u>МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>						
<u>НАГЛЯДНЫЕ:</u> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)		<u>СЛОВЕСНЫЕ:</u> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание на наглядный материал		<u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры		

Художественно-эстетическое развитие.

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

<u>Направления художественно – эстетического развития.</u>						
Рисование	Лепка	Аппликация	Художественный труд	Дизайн	Творческое конструирование	Музыкальное развитие

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, настроение;	- развивать эстетические чувства, художественное восприятие; - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства; - учить замечать яркость цветовых образов изобразительного искусства; - дать элементарные	- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту; - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия природы; - воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;	- дать детям представление о том, что все люди трудятся; - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда; - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру; - формировать интерес к

- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен; - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа; - развивать воображение, творческие способности; - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объём).	представления об архитектуре; - учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками; - формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.	- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.	окружающим предметам; - различать эмоциональное состояние людей; - воспитывать чувство симпатии к другим детям.
---	--	--	---

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

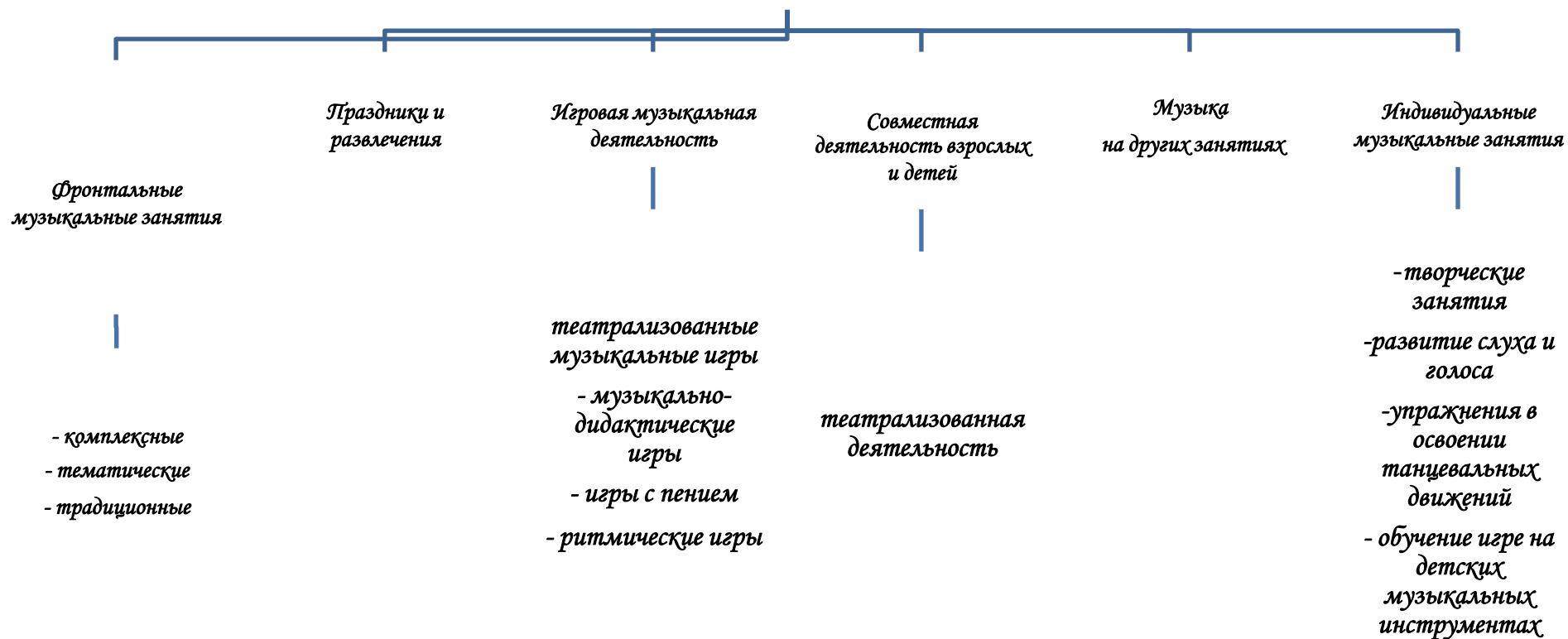
Художественно – изобразительная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства	Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира
- развивать эстетические чувства; - учить создавать художественный образ; - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать; - учить изображать себя в общении с близкими, животными,	- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес; - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на	- развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой; - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы.	- дать детям представление о труде взрослых, профессиях; - воспитывать интерес, уважение к людям; - формировать знания о Родине, о Москве; - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться

растениями; - развивать художественное творчество у детей; - учить передавать животных, человека в движении; - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.	произведения искусства; - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события; - развивать представления детей об архитектуре; - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; - знакомить с произведениями искусства;		красотой окружающих предметов; - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества; - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире; - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.
---	--	--	---

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение • Рассматривание эстетически	• Занятия: рисование, аппликация, художественное	• Украшение личных предметов	• Создание соответствующей предметно-развивающей

привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Лепка, рисование, аппликация • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	конструирование, лепка • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность	• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций
---	---	--	--

МУЗЫКА В ДЕТСКОМ САДУ



<u>Виды детского конструирования.</u>					
Из строительного материала	Из бумаги	Практическое и компьютерное	Из природного материала	Из деталей конструкторов	Из крупногабаритных модулей

<u>Взаимосвязь конструирования и игры</u>
Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Физическое развитие.

Перспективная цель: использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующийся в обществе.

<u>Задачи физического развития.</u>				
<u>Общеоздоровительные:</u> -укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка; -стимулирование	<u>Профилактические:</u> - профилактика нарушений психофизического развития детей;	<u>Воспитательные:</u> - формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой; -формирование мировоззрения здорового	<u>Развивающие:</u> - развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание.	<u>Обучающие:</u> - освоение основных двигательных режимов; -формирование навыков жизнедеятельности.

основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно – сосудистой, дыхательной и др.)		образа жизни; -привитие культуры личной гигиены.		
--	--	---	--	--

Формы физического воспитания в МБДОУ «Детский сад №1 ст. Зеленчукской»

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- физкультминутки;
- закаливание;
- гимнастика пробуждения;
- дни здоровья;
- физкультурные праздники;
- эстафеты.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных мероприятий;

-ориентация на зону ближайшего развития.

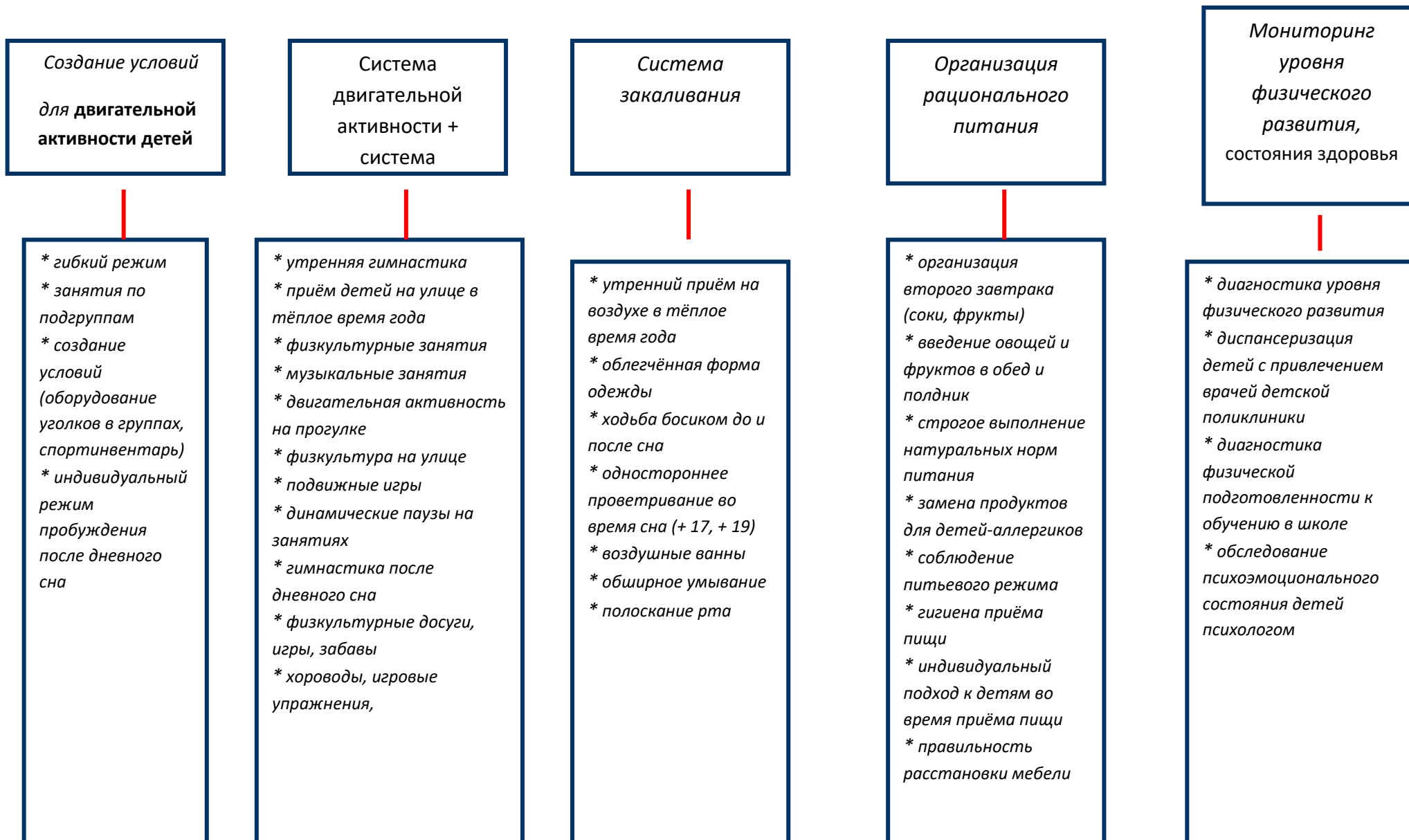
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка.

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.	Старший воспитатель; воспитатели групп;
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.

Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп;
--	---	---	--------------------

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

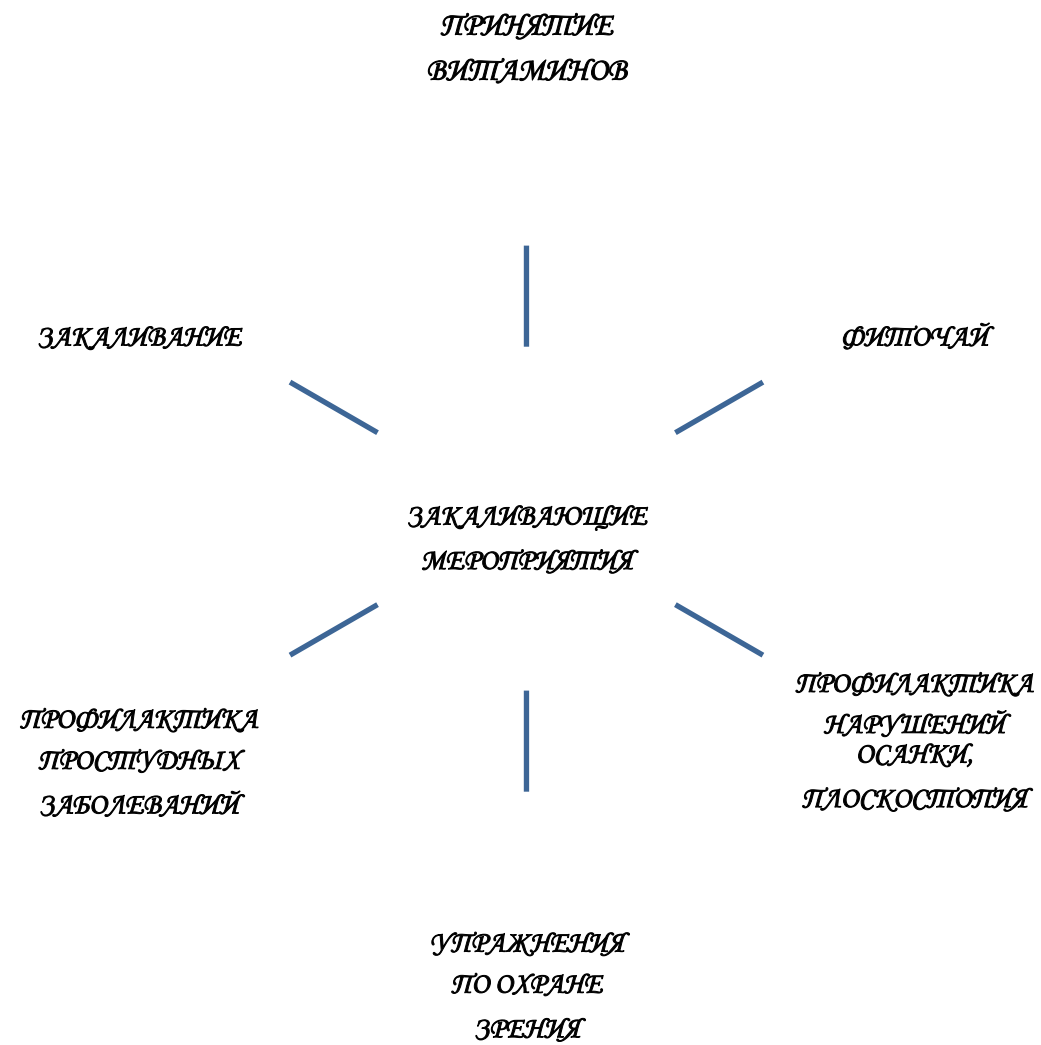




МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Физическая культура			
Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе). Физкультура. Гимнастика после дневного сна. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Каникулы.	Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация.	Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Брифинги. Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
Здоровье			
Приём детей на свежем воздухе. Умывание. Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулка перед обедом. Сон. Прогулка после сна. Закаливающие процедуры (по показаниям врача).	Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа. Наблюдение.	Во всех видах самостоятельной деятельности.	Игра. Чтение. Рассказ. Показ. Игровое упражнение. Беседа.

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.



**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В МБДОУ «Детский сад № 1 ст. Зеленчукской».**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Знакомить детей с доступными способами закаливания.
3. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.
4. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
5. Развивать двигательные качества и способности детей.



Характеристика жизнедеятельности детей в группах.

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 -8.20
---	------------

Подготовка к завтраку, завтрак, игры, самостоятельная деятельность	8.20 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15. 9.25- 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.35 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 -9.30; 9.40 –10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.00 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -9.25; 9.35 –10.00; 10.10 – 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30; 9.40 -10.10; 10.20 -10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40 – 18.00

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».



ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ.

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники МБДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.



Региональный компонент

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Карачаево-Черкесской Республики, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

КЧР издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МБДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с народами, историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за земляков.

Климатические особенности:

Учитываются климатические особенности региона, к которому относится КЧР, - время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана, психолого-педагогической работы в МБДОУ.

В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Национально-культурный состав воспитанников МБ ДОУ

При организации образовательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной национальности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги МБДОУ очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой народов КЧР, является частью системы дошкольного образования национальной культуры. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры - музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных праздников.

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания;
- познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок». Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература;
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.
- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

Организационный раздел.

Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в условиях детского сада.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ГОДА ЖИЗНИ

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательльно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	2
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Не более 10 занятий в неделю	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательльно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	2
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Не более 10 занятий в неделю	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательная-исследовательская и конструктивная.	1
Формирование целостной картины мира.	1
Формирование элементарных математических представлений.	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	3
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Не более 13 занятий в неделю	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательная-исследовательская и конструктивная.	1
Формирование целостной картины мира.	1
Формирование элементарных математических представлений.	2
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	3
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2

Не более 14 занятий в неделю

Модель организации образовательного процесса в режиме дня.

Вид деятельности		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность, игра		7.30-8.10	1ч 10мин	7.30-8.10	1ч 20мин	7.30-8.10	1ч 20мин	7.30-8.10	1ч 30мин
		9.50- 10.00		8.55-9.10		8.55-9.10		8.50-9.00	
		16.00 - 16.20		15.50 -16.15		15.50 – 16.15		15.40 – 16.20	
Завтрак		8.20-8.55	35мин	8.25-8.55	30мин	8.30-8.55	25мин	8.30-8.50	20мин
З А	Количество занятий в неделю	10		10		13		14	
	Длительность занятий	15минут		20минут		25минут		30минут	

Н Я Т И Я	Общая продолжительность образовательного процесса	9.10 – 9.25. 9.35- 9.50	30минут 50/50	9.10 -9.30; 9.40 –10.00	40минут 50/50	9.00 -9.25; 9.35 –10.00; 10.10 – 10.35	1ч 15мин 50/50/50	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50	1ч 30мин 50/50/50
Самостоятельная деятельность, игра		9.55-10.00; 11.30-12.00	35мин	11.00-11.35	35мин	11.20-11.40; 12.25 – 12.35	30мин	11.30-11.50 12.35 – 12.40	25мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00 – 12.00	2ч 00мин	10.00 – 12.00	2ч 00мин	10.35 – 12.25	1ч 50мин	10.50 – 12.35	1ч 50мин
Обед		12.00 - 12.30	30мин	12.30-13.00	30мин	12.40-13.10	30мин	12.45-13.15	30мин
Сон		12.30-15.00	2ч 10мин	13.00-15.00	2ч	13.10-15.00	1ч 50мин	13.15-15.00	1ч 45мин
Полдник		15.25-15.50	25мин	15.25-15.50	25мин	15.25-15.40	15мин	15.25-15.40	15мин
Организация игровой деятельности, игра		15.50 - 16.20	30мин	15.50 – 16.20	30мин	15.40 – 16.20	30мин	15.40 – 16.20	30мин
Дополнительное образование									
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-18.00	1ч 40 мин.	16.30-18.00	1ч 30ми	16.30-18.00	1ч 30мин	16.30-18.00	1ч 30мин

Уход детей домой		17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Общий подсчёт времени	На занятия	30мин	40мин	1ч 15мин	1ч 30мин
	На прогулку	3ч 40мин	3ч 30мин	3ч 20мин	3ч 20мин
	На игру (без учёта игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3ч 10мин	3ч 25мин	3ч 35мин	3ч 35мин

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА НЕДЕЛЮ

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2- ая младшая группа	1.Развитие речи/Приобщение к худож. лит-ре 9.00-9.15. 2.Физическая культура 9.25-9.40	1.ФЭМП 9.00-9.15. 2.Музыка 9.25-9.40	1.Рисование 9.00-9.15. 2.Физическая культура (на воздухе) 9.25-9.40	1.Ознак. с предметным и социальным окружением/ Ознаком. с миром природы 9.00-9.15. 2.Музыка 9.25-9.40	1.Лепка/Аппликация 9.00-9.15. 2. Физическая культура 9.25-9.40
Средняя	1.Рисование 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.50 3. Конструктивно-модельная деятельность/ Региональный компонент 15.50-16.10	1.ФЭМП 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50 3. Дополнительное образование кружок «Теремок» 15.50-16.10	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2.Физическая культура (на воздухе) 9.30-9.50	1.Развитие речи/Приобщение к худож. лит-ре 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы 9.00-9.20 2.Физическая культура 9.30-9.50
Старшая	1.Ознакомление с предметным и	1.Развитие речи 9.00-9.25	1.ФЭМП 9.00-9.25 2. Лепка/Аппликация	1.Рисование 9.00-9.25	1. Познавательно - исследовательская

	социальным окружением/ Ознакомление с миром природы 9.00-9.25 2.Музыка 9.35-10.00 3.Рисование 10.10-10.35	2.Физическая культура 9.35-10.00 3. Дополнительное образование кружок «Фантазеры» 15.50-16.10	9.35-10.00 3. Физическая культура (на воздухе) 10.10-10.35	2.Музыка 9.35-10.00 3.Приобщение к худож. лит-ре 10.10-10.35	деятельность. 9.00-9.25 2.Физическая культура 9.35-10.00 3. Конструктивно-модельная деятельность/Знакомство с русской народной культурой 15.50-16.10
Подготовительная	1.ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.20 3. Музыка 10.30-11.00	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы 9.00-9.30 2. Развитие речи 9.40-10.20 3. Физическая культура 10.30-11.00	1. Приобщение к худож. лит-ре 9.00-9.30 2. Лепка/Аппликация 9.40-10.20 3. Физическая культура (на воздухе) 10.30-11.00	1.ФЭМП 9.00-9.30 2.Музыка 9.40-10.20 3.Дополнительное образование по обучению чтению «Читарики» 10.30-11.00 4. Дополнительное образование кружок по ОБЖ 15.50-16.10	1. Познавательно - исследовательская деятельность. 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.20 3.Физическая культура 10.30-11.00

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия;	- гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в группе; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка: индивидуальная работа по развитию движений

		- прогулка в двигательной активности	
2	Познавательное развитие	- занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- занятия, игры; -досуги; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; -этика быта, трудовые поручения; -формирование навыков культуры общения; - театрализованные и сюжетно-ролевые игры	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей; - сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке)	- свободная изобразительная деятельность; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры	- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
----------	---------------------------------	------------------	------------------

1	Физическое развитие	- приём детей на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты; - закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны; - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в группе; - физкультурные досуги, игры, развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	- занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам; - индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); - сюжетно-ролевые игры

4	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев	- занятия свободной изобразительной деятельностью; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа
5	Речевое развитие	- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы; - занятия; - формирование навыков общения; - беседы; - сюжетно-ролевые игры	- работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа; - интеллектуальные досуги

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Название месяца	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
--------------------	------	----------	----------

СЕНТЯБРЬ	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника	1-сентября – День знаний 27 сентября – День дошкольного работника.
ОКТАБРЬ	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»	Выставка работ и детских рисунков «Золотая волшебница осень» Праздники «Осень золотая»
НОЯБРЬ	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Педагогический совет	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Матери Групповые родительские собрания
ДЕКАБРЬ	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»	9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ Конкурс на лучшее оформление групп к новому году. Изготовление новогодних игрушек. Новогодние утренники. Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»
ЯНВАРЬ	День здоровья Неделя зимних игр и забав	День здоровья Неделя зимних игр и забав	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих Широкая Масленица	Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. Широкая Масленица. Педагогический	Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества. Широкая Масленица

		совет	
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Подготовка атрибутов и подарков для утренников Выставка «Моя любимая мама»	8 Марта – Международный Женский День Утренники, посвящённые 8 Марта Выставка «Моя любимая мама»
АПРЕЛЬ	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику Спортивный праздник «День космонавтики»	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику праздник «День космонавтики» Субботник Педагогический совет	8 апреля – Всемирный День здоровья 12 апреля – День Космонавтики. Подготовка открыток к празднику праздник «День космонавтики» Субботник
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Праздник «День Победы» Выставка «День победы» Выпускной праздник Педагогический совет Общее родительское собрание	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы Выставка «День победы» Выпускной праздник Общее родительское собрание.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе, 1 раз на улице 15 мин	2 раза в неделю в группе, 1 раз на улице 20 мин	2 раза в неделю в группе, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в группе, 1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин

9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.				

Материально-техническое обеспечение программы.

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ: * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность	* детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок

* ознакомление с природой, труд в природе	* конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
---	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» 1 неделя сентября	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	
«Осенняя пора!» 2- 4 неделя сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Сбор с детьми на прогулках разноцветных листьев (рассмотреть их, сравнить по форме и величине). Расширять знания об особенностях поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
«Семья – это мы! Семья – это я!» 1 – 2 неделя	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать	Спортивное развлечение

октябрь	представления о своей семье.Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ.	
«Мой дом, мой город». 3 – 4 неделя октября	Познакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и пр.) Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Познакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями. Познакомить с видами транспорта, в т.ч. с городским, формировать умения различать транспортные средства (легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами, знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Познакомить с «городскими» профессиями» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Расширять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья»
«Мир искусства» 2 – 4 неделя ноября	Приобщать к изобразительному искусству. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками (дымковская, богородская, матрёшкой, ванькой-встанькой и пр., соответствующими возрасту детей). Привлекать внимание детей к характеру игрушек (весёлая, забавная и пр.), их форме, цвету. Развивать интерес к произведениям профессионального искусства, к литературе (стихи, песни, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.	Выставка детского творчества.
«Новый год у ворот»1 – 4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	Расширить представления о зиме. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (погода, растительный и животный мир,	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	человек). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Учить отражать полученные впечатления в непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными возможностями. Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с водой, снегом.	
«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля	Способствовать патриотическому воспитанию. Познакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать физические качества.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.
«Международный женский день!» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Продолжать обогащать представления о своей семье. Воспитывать уважение к девочкам и женщинам.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта	Познакомить с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Я вырасту здоровым!» 1 -3 неделя апреля	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Развивать умения различать и называть органы чувств (глаз, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о вредной и полезной пище. Формировать представления о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать представления о необходимости закаливания. Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести ЗОЖ. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	Неделя здоровья
«Весна идет! Весне дорогу!»	Расширить представления о весне. Формировать осторожное и осматрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Выставка детского творчества.

4 неделя апреля – 1 неделя мая	Воспитывать бережное представление о природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Учить отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	
«Скоро лето!» 3 – 4 неделя мая	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» 1 неделя сентября	Продолжать знакомить с д/ как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые игрушки, новая мебель и пр.) Расширять представления о сотрудниках д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и пр.) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закрепить представления о себе как о члене коллектива. Развивать чувство общности с другими детьми. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Совершенствовать свободную ориентировку в помещении д/с. Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями, опасными для жизни и здоровья. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания	Праздник «День знаний».
«Осенняя пора!» 2- 4 неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и пр.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник «Осень» Выставка

	Расширять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Формировать элементарные экологические представления.	детского творчества.
«Семья – это мы! Семья – это я!» 1 – 2 неделя октября	Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.), обязанностях ребёнка по дому. Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Расширять представления детей об их правах и обязанностях. Развивать представления о своём внешнем облике. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и пр.) Знакомить с деньгами, возможностями их использования.	Спортивное развлечение.
«Мой город, моя страна». 3 – 4 неделя октября	Познакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Формировать представления о государственных праздниках. Расширять представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, правилах езды на велосипеде. Расширение представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Экскурсия.
«Мир искусства» 2 – 4 неделя ноября	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства. Закреплять умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности. Развивать интерес к посещению выставок, кукольного театра.	Выставка детского творчества.

	Закрепить знания о книгах, о книжных иллюстрациях. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	
«Новый год у ворот!» 1 – 4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	Расширить представления о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, о способах взаимодействия с животными и растениями. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля	Продолжать знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Выставка детского творчества.
«Международный женский день!» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушек. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к женщинам, девочкам.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта	Приобщать к восприятию народного искусства. Формировать умение выражать эстетические чувства, проявлять эмоции при рассматривании предметов народного искусства. Знакомство с народными промыслами. Расширить представление о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.) Знакомство с дымковской и филимоновской росписью. Продолжать знакомить с устным народным	Фольклорный праздник. Выставка детского

	творчеством.	творчества.
«Я вырасту здоровым!» 1 -3 неделя апреля	Формировать представления о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними (уши, глаза, зубы, руки, ноги). Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Знакомить с понятиями «режим дня», «правильное питание», «закаливание». Расширять представления о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист). Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.	Неделя здоровья.
«Весна идет! Весне дорогу!» 4 неделя апреля – 1 неделя мая	Расширить представления о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке д/с, в цветнике	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
«Скоро лето!» 3 – 4 неделя мая	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Формировать элементарные экологические представления. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Праздник «Лето» Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» 1 неделя сентября	Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни д/с. Расширять представления о профессиях, встречающихся в д/с. Воспитывать уважение к профессии воспитателя. Формировать чувства благодарности к людям за труд. Воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть, трудиться сообща. Познакомить с комнатными растениями. Закреплять умения ухаживать за ними. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями, опасными для жизни и здоровья. Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания.	Праздник «День знаний».

«Осенняя пора!» 2- 4 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представлений о неживой природе Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать основы экологической культуры. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
«Семья – это мы! Семья – это я!» 1 – 2 неделя октября	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Обогащать представления о мире предметов (бытовые электроприборы, предметы, создающие комфорт и пр.) Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. Формировать начальные представления о ЗОЖ, основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Спортивное развлечение.
«Мой город, моя страна». 3 – 4 неделя октября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва –главный город, столица нашей Родины. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности.	Экскурсия.
«Мир искусства» 2 – 4 неделя ноября	Формировать умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умения выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Знакомить с произведениями живописи И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Габарь, П.Кончаловский и пр.). Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачёв, Е. Чарушин, И. Билибин и пр.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закрепить знания, что существуют разные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и пр. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества.
«Новый год у ворот!» 1 – 4 неделя декабря	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Заложить основы праздничной культуры. Развивать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями	Новогодний утренник. Выставка детского

	празднования Нового года в различных странах.	творчества.
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	Продолжить знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представлений о неживой природе. Закреплять умения вести наблюдения. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать основы экологической культуры. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчике стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Выставка детского творчества.
«Международный женский день!» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки и пр.). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Я вырасту здоровым!» 1 -2 неделя апреля	Расширять представления о ЗОЖ, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать знакомить со строением тела человека. Рассказать о работе сердца, органов дыхания и пищеварения, о необходимости прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нём. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и её причиной. Расширить представления о профессии врача. Уточнить знания о работе пожарных. Познакомить с работой службы спасения – МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам	Неделя здоровья.

	«01», «02», «03». Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	
«Весна идет! Весне дорогу!» 3 - 4 неделя апреля	Формировать обобщенные представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Расширять представлений о неживой природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать основы экологической культуры. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Формировать умения обращаться за помощью к взрослым.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
День Победы 1 неделя мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками и героями Великой Отечественной Войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
«Скоро лето!» 3 – 4 неделя мая	Формировать обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад». Продолжать знакомство с комнатными растениями, с вегетативным способом размножения растений. Формировать элементарные экологические представления. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Праздник «Лето» Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!»	Закреплять знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам д/с. Познакомить с адресом детского сада. Формировать умения опекать малышей, показывать им спектакли, приглашать на чаепитие и т.д. Расширять умения свободно ориентироваться в помещении д/с и на участке. Расширять представления детей о школе. Вызвать	Праздник «День знаний».

1 неделя сентября	стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания.	
«Осенняя пора!» 2- 4 неделя сентября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Познакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, познакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
«Семья – это мы! Семья – это я!» 1 – 2 неделя октября	Закреплять даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.) Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Формировать начальные представления о ЗОЖ, основы безопасности собственной жизнедеятельности.	Спортивное развлечение. Выставка детского творчества.
«Мой город, моя страна, моя планета». 3 – 4 неделя октября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Расширять знания о людях, прославивших Россию. Знакомить детей с тем, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и пр.) Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности.	Экскурсия. Выставка детского творчества.
«Мир искусства»	Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное,	Выставка детского

2 – 4 неделя ноября	изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомство с произведениями живописи. Расширять представления о скульптуре малых форм. Продолжать знакомство с архитектурой, закрепление и обогащение знаний о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умения выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Знакомить со спецификой храмовой архитектуры. Расширять знания о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Воспитывать интерес к искусству родного края.	творчества.
«Новый год у ворот!» 1 – 4 неделя декабря	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающие при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
«Зимушка хрустальная!» 1 – 4 неделя января	Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), деятельность людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Продолжать знакомить с Красной книгой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
«День защитников Отечества!» 1 – 3 неделя февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Выставка детского творчества.
«Международный	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Праздник 8

женский день!» 4 неделя февраля – 1 неделя марта	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	марта. Выставка детского творчества.
«Народная культура и традиции» 2 – 4 неделя марта	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Я вырасту здоровым!» 1 -2 неделя апреля	Воспитывать потребность в ЗОЖ. Прививать стойкие культурно- гигиенические навыки; развивать представления о строение человеческого тела, назначении органов; закреплять навыки ухода за своим телом, оказания элементарной помощи. Рассказать в доступной форме о бактериях, вызывающих заболевания, о профилактике заболеваний, лекарствах и о пользе витаминов. Уточнять и расширять представления о связи между болезнью и её причиной, о правилах безопасного общения с больным. Расширять представления о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Привлечь детей к самостоятельной организации подвижных игр, придумыванию собственных игр, вариантов игр. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	Неделя здоровья. Выставка детского творчества.
«Весна идет! Весне дорогу!» 3 - 4 неделя апреля	Формировать у детей общественные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Закрепить правила безопасного поведения во время купания в водоёмах, катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
День Победы 1 неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.Выставка детского творчества.

«До свидания, детский сад!» 3 – 4 неделя мая	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Углублять представления детей о ближайшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, ВУЗа. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1- й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
---	--	--------------------------------------

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы »./ под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 «Методические рекомендации к программе «От рождения до школы »./ под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г. И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г. Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М.,”Мозаика-Синтез”, 2008г. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г. М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г. З.Е. Береснева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г

	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Е.Е. Крашенников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-

	Синтез, 2014 г. Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова «Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., 2006 г. О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г. Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г.
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г.

	О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г. И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала средняя группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала старшая группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез 2014 г.

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с.

